

ACCREDITATION FOR BETTER CARE & BETTER PATIENT OUTCOME

ACCRÉDITATION POUR UN MEILLEUR SOIN ET MEILLEUR RÉSULTAT DU PATIENT

WHO/AFRO EXPERIENCE In ACCREDITATION SYSTEMS FOR NURSING &
MIDWIFERY EDUCATION & PRACTICE In THE AFRICAN REGION

By Mary Atanga Bi Suh Atanga, PhD

L'EXPERIENCE OMS / AFRO AUX SYSTÈMES D'ACCRÉDITATION POUR
L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉDUCATION ET LA PRATIQUE EN MILIEU D'INFIRMIÈRES
Dans la RÉGION AFRICAINE

Par Mary Atanga Bi Suh Atanga, PhD

OUTLINE OF PRESENTATION

- Definition of concepts
- An overview of accreditation systems in the African Region
- Impact of accreditation processes on the quality of education & practice;
- WHO/AFRO Response
- Way forward

APERÇU DE LA PRÉSENTATION

- Définition des concepts
- Un aperçu des systèmes d'accréditation dans la Région africaine
- Impact des processus d'accréditation sur la qualité de l'éducation et de la pratique;
- Réponse OMS / AFRO
- Perspective

DEFINITION OF CONCEPTS

It is important to understand the concepts in order to appreciate their application in the real life situations. The following key concepts are defined:

1. Accreditation

- ⦿ A process of review and approval by which an institution, programme or specific service is granted a time-limited recognition of having met certain established standards beyond those that are minimally acceptable (International Council of Nurses 2005)

DÉFINITION DES CONCEPTS

Il est important de comprendre les concepts afin d'apprécier leur application dans les situations de la vie réelle. Les concepts clés suivants sont définis:

1. Accréditation

Un processus d'examen et d'approbation par lequel une institution, un programme ou un service spécifique bénéficie d'une reconnaissance limitée dans le temps d'avoir satisfait à certaines normes établies au-delà de celles qui sont minimales (Conseil international des infirmières et infirmiers 2005)

DEFINITION OF TERMS (CONT...)

- Accreditation is the formal legitimization of an institution to grant degrees, enabling its graduates to achieve licensing and certification for professional practice. The process of accreditation is usually based on external, peer, or self review, whereby an institution is assessed for its compliance with predetermined standards of structure, process, and achievement. The aim is to ensure *an acceptable quality of graduates* to meet the health needs of patients and populations. ***Accreditation is therefore central to the professional education institutions linking their instructional activities to their societal purpose.*** (Lancet Commissions, 2010)

DÉFINITION DES TERMES (SUITE ...)

- L'accréditation est la légitimation formelle d'une institution pour accorder des diplômes, permettant à ses diplômés d'obtenir des licences et des certifications pour la pratique professionnelle. Le processus d'accréditation repose habituellement sur des examens externes, pairs ou individuels, selon lesquels une institution est évaluée en fonction de la conformité aux normes de structure, de processus et de réalisation. L'objectif est d'assurer une qualité acceptable des diplômés pour répondre aux besoins de santé des patients et des populations. L'accréditation est donc essentielle pour les établissements d'enseignement professionnel reliant leurs activités pédagogiques à leur but social. (Lancet Commissions, 2010)

DEFINITIONS CONT....

2. Accreditation Bodies

- A body with the authority to grant accreditation status to an institution, programme or specific service. Accrediting bodies can be voluntary or *mandated by law (ICN 2005)*

DÉFINITIONS CONT

....

2. Organismes d'accréditation

Un organisme habilité à accorder le statut d'accréditation à une institution, un programme ou un service spécifique. Les organismes d'accréditation peuvent être volontaires ou mandatés par la loi (ICN 2005)

DEFINITION OF CONCEPTS (CONT..)

3. Self – regulation

- Self-regulation means **a profession** has been **granted the authority by legal statute to ensure the quality of professional competence and conduct**. Self –regulation is based on an overarching **duty to protect the public**. The regulation must be carried out and the regulatory body is accountable to the public. (*Canadian Network of National Associations of Regulators 2005*)
- The governance of nurses and nursing by nurses in the public interest (ICN, 2005).

DÉFINITION DES CONCEPTS (SUITE ...)

3. Autorégulation

- L'autoréglementation signifie qu'une profession a bénéficié de l'autorité par un statut juridique pour assurer la qualité de Compétence professionnelle et conduite. L'autoréglementation repose sur un devoir général de protection du public. Le règlement doit être effectué et l'organisme de réglementation est responsable devant le public. (*Réseau canadien des associations nationales de régulateurs 2005*)
- La gouvernance des infirmières et infirmiers par les infirmières d'intérêt public (ICN, 2005).

SITUATION OF ACCREDITATION SYSTEMS IN THE AFRICAN REGION

- ◉ In most countries, government performs the function and has ultimate authority, although in many nations *accreditation is done by professional councils or associations*.
- ◉ WHO has reported that accreditation mechanisms “exist in three quarters of Eastern Mediterranean countries, just under half of the countries in Southeast Asia, and *only about a third of African countries* (Lancet Commissions 2010).

SITUATION DES SYSTÈMES D'ACCREDITATION DANS LA RÉGION AFRICAINE

- ◉ Dans la plupart des pays, le gouvernement exerce la fonction et a l'autorité ultime, bien que dans de nombreuses nations, l'accréditation soit faite par des conseils professionnels ou des associations.
- ◉ L'OMS a indiqué que les mécanismes d'accréditation existent dans les trois quarts des pays de la Méditerranée orientale, un peu moins de la moitié des pays d'Asie du Sud-Est et seulement un tiers des pays africains (Lancet Commissions 2010).

ACCREDITATION SYSTEMS IN AFRICA

The Nursing & midwifery Professions Perspectives

- Almost ALL the Anglophone speaking countries in the African Region have nursing and midwifery professional councils as accreditation bodies (except Ethiopia which utilizes Health Professions Council);
- The professional councils (Nursing & Midwifery Councils) are legally mandated by law (Acts of parliament) to regulate their own professions (*Self-Regulation*);

SYSTÈMES D'ACCRÉDITATION EN AFRIQUE

L'infirmière et la sage-femme Professions Perspectives

L'Presque TOUS les pays anglophones de la Région africaine ont des conseils professionnels en soins infirmiers et obstétricaux en tant qu'organismes d'accréditation (à l'exception de l'Éthiopie qui utilise le Conseil des professions de la santé);

Les conseils professionnels (conseils infirmiers et obstétricaux) sont légalement prescrits par la loi (lois du parlement) pour réglementer leurs propres professions (auto-régulation);
L'infirmière et la sage-femme
Professions Perspectives

ACCREDITATION SYSTEMS IN AFRICA

- On the other hand, almost ALL French speaking countries utilize government decrees to accredit the training institutions and their programmes;
- The Ministry of Health is the body responsible for accreditation of health training institutions;
- There are NO fully functional professional councils (Nursing and Midwifery Councils) legally mandated by law to perform accreditation functions of the Nursing & Midwifery professions.....NO professional Self - Regulation in francophone countries;

SYSTÈMES D'ACCRÉDITATION EN AFRIQUE

- D'autre part, presque tous les pays francophones utilisent des décrets gouvernementaux pour accréditer les établissements de formation et leurs programmes;
Le ministère de la Santé est l'organisme chargé de l'accréditation des établissements de formation à la santé; Il n'existe pas de conseils professionnels entièrement fonctionnels (Conseils en soins infirmiers et obstétricaux) prescrits par la loi pour exercer les fonctions d'accréditation des professions infirmières et obstétriques NON AUTRE Réglementation professionnelle dans les pays francophones;

ACCREDITATION SYSTEMS IN AFRICA

- However, three countries: Benin, Burkina Faso and Mali are in the process of putting in place mechanisms for Self – regulation of the Midwifery profession and Nursing (Burkina Faso)

SYSTÈMES D'ACCRÉDITATION EN AFRIQUE

- Cependant, trois pays: le Bénin, le Burkina Faso et le Mali sont en train de mettre en place des mécanismes d'autoréglementation de la profession de sage-femme et des soins infirmiers (Burkina Faso)

Regulatory status For N&M in WHO AFRO Member States

Regulatory Bodies exist

Botswana, Gambia, Ghana, Kenya, Lesotho, Liberia, Malawi, Mauritius, Namibia, Nigeria, Rwanda, Seychelles, Sierra Leone, South Africa, Swaziland, Tanzania, Uganda, Zambia, Zimbabwe

41% of WHO Africa Region

No Regulatory Bodies

Algeria, Angola, Burundi, Cameroon, Cape Vert, Cote d'Ivoire, Congo, Comoros, Central Afrique, Ethiopia, Equatorial Guinea, Eritrea, Gabon, Guinea, Guinea Bissau, Madagascar, Mauritania, Mozambique, Niger, Togo, Tchad, Sao Tome & Principe, Senegal

43.5% of WHO Africa Region

Regulatory Bodies in process

Benin
Burkina Faso
Mali
DRC

6.5% of WHO Africa Region

Statut réglementaire pour N & M dans les États Membres AFRO de l'OMS.

Regulatory Bodies exist

Botswana , Gambie,
Ghana, Kenya ,
Lesotho , Liberia,
Malawi , L'île Maurice,
Namibie,

Nigeria, Rwanda,
Seychelles, Sierra Leone
, Afrique de Sud,
Swaziland , Tanzanie,
Ouganda,

Zambie , Zimbabwe

41% of WHO Africa Region

No Regulatory Bodies

Algeria, Angola, Burundi,
Cameroun, Cape Vert, Cote
d'Ivoire, Congo, Comoros,
Centrafrique;
Republique, Ethiopie, Guinee
Equatoriale,

Eritree, Gabon, Guin
e ,

Guinee Bissau, Madagascar

Mauritanie, Mozambique,
Niger, Togo, Tchad, Sao
Tome & Principe, Senegal

43.5% of WHO Africa Region

Regulatory Bodies in process

Benin
Burkina Faso
Mali
DRC

6.5% of WHO Africa Region

IMPACT OF ACCREDITATION PROCESSES ON THE QUALITY OF EDUCATION & PRACTICE

- ***Accreditation is central to the professional education institutions linking their instructional activities to their societal purpose. (Lancet Commissions, 2010)***

IMPACT DES PROCESSUS D'ACCREDITATION SUR LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION ET DE LA PRATIQUE

- L'accréditation est au cœur des établissements d'enseignement professionnel qui relient leurs activités pédagogiques à leur but social. (Lancet Commissions, 2010)

Impact of lack or weak Accreditation System in African Region

AFRO Region
46 Countries

20 Franchophone

21 Anglophone

5 Lusophone

N&M Education

- No clearly defined educational standards against which to measure quality of education programmes;

As a result, there are:

- No descriptions of national health priorities to guide curr. content
- Variation in course content, admission requirements, name of diploma, lack of balance between Theory & Practice,
- No clearly defined programme/course outcome & learners competencies,
- Shortage of well qualified nursing & midwifery teachers etc

Regulation

- No regulatory bodies to direct & control N & M education & practice;
- Lack of synergy between N & M regulatory bodies and major stakeholders.
- Weak institutional capacity & leadership.
- Council's inability to enforce education and practice standards

Source of studies:

- SIDIIEF 2008
- WHO 2009
- Country Reports

Impact du manque ou faible système d'accréditation dans la région africaine

Région AFRO
46 pays

20 Franchophone

21 Anglophone

5 Lusophone

Source d'études:
SIDIIEF 2008
OMS 2009
Rapports par pays

N&M Education

- Pas de normes éducatives clairement définies pour mesurer la qualité des programmes d'éducation;
En conséquence, il y a:
 - Aucune description des priorités nationales en matière de santé pour guider le curr. contenu
 - Variation du contenu du cours, conditions d'admission, nom du diplôme, manque d'équilibre entre Theor & Pratique,
 - Aucun programme clairement défini / résultat du cours et compétences des apprenants,
 - Pénurie d'enseignants qualifiés en soins infirmiers et obstétricaux, etc.

Regulation

- **No regulatory bodies to direct & control N & M education & practice;**
- **Lack of synergy between N & M regulatory bodies and major stakeholders.**
- **Weak institutional capacity & leadership.**
- **Council's inability to enforce education and practice standards**

WHO/AFRO'S

RESPONSE

1. Development of a Professional Regulatory Framework (PRF);

- PRF has Seven key regulatory elements fully described :
- ✓ *a nurse & nursing; midwife and midwifery;*
- ✓ *scopes of practice for practicing nursing and midwifery*
- ✓ *educational standards for basic nursing and midwifery*
- ✓ *Core competencies for entry into practice for nursing & midwifery;*
- ✓ *Professional practice standards that describe the level and expected performance of nurses and midwives for their different roles;*
- ✓ *Code of ethics which define the professional values and expected professional behaviours of nurses and midwives and*
- ✓ *Prospects for career progression in nursing and midwifery professions.*
- Adaptation Process at country level
- Steps in establishing Professional Councils

RÉPONSE DE L'OMS / AFRO

1. Élaboration d'un cadre de réglementation professionnelle (PRF);

PRF dispose de sept éléments réglementaires clés:

Une infirmière et infirmière; Sage-femme et sage-femme;

Étendues de pratique pour la pratique des soins infirmiers et obstétricaux

Normes pédagogiques pour les soins infirmiers de base et la sage-femme

Compétences essentielles pour l'entrée en pratique pour les infirmières et les sages-femmes;

Normes de pratique professionnelle qui décrivent le niveau et les performances attendues des infirmières et des sages-femmes pour leurs différents rôles;

Code d'éthique qui définit les valeurs professionnelles et les comportements professionnels attendus des infirmières et des sages-femmes et

Perspectives pour la progression de carrière dans les professions infirmières et obstétriques.

Processus d'adaptation au niveau des pays

Étapes pour établir des conseils professionnels

WHO/AFRO'S RESPONSE

The FRP will be used as a tool / guide to promote a common approach to the regulation and preparation and practice of nurse and midwife education in the region. (See the summary of the subject of the next FRP slide)

Promoting partnerships and twinning arrangements between boards with stronger and weaker capacities to guide each other

RÉPONSE DE L'OMS / AFRO

Le PRF sera utilisé comme outil / guide pour promouvoir une approche commune de la réglementation et de la préparation et de la pratique de l'éducation des infirmières et des sages-femmes dans la région. (Voir le résumé de l'objet de la diapositive PRF suivante)

2. Promouvoir des partenariats et des arrangements de jumelage entre les conseils avec des capacités plus fortes et plus faibles pour se guider mutuellement

Why the Regulatory Framework

Resolution WHA 64.7, 2011
calls Member States to
collaborate:

*“ ...within their regions and with
the nursing and midwifery professions
in the strengthening of national or sub-
national legislation and regulatory
processes that govern the professions,”*

**Tool to aid
strengthening of country
regulatory systems**

**Promote the creation of a common approach to
educational preparation and practice of Nurses
and Midwives in the African Region**

**Position nursing & midwifery
professions to respond
effectively to challenges in
regulatory environment**

**Addressing variations that exist in
Role definitions of N&M; educational
Standards; competencies;
Professional Practice
Standards,**

Pourquoi le cadre réglementaire

Résolution WHA 64.7, 2011
Appelle les États membres à
collaborer

Outil pour aider
Renforcement du pays
Systèmes de
réglementation

Placez les professions infirmières et
obstétriques pour répondre
efficacement aux défis liés à
l'environnement réglementaire

“ ... ” ... dans leurs régions et avec
Les professions de soins infirmiers et de sage-femme
Dans le renforcement des capacités nationales ou sous-
Législation nationale et réglementation
Processus qui régissent les professions, ... ”

Promouvoir la création d'une approche commune
de la préparation et de la pratique de l'éducation
des infirmières et des sages-femmes dans la
Région africaine

Adresser les variations qui existent dans
Définitions de rôle de N & M; éducatif
Normes; Compétences;
Pratique professionnelle
Normes,

WHO/AFRO'S RESPONSE

WAY FORWARD

How can we work together and support countries which do not have or have weak accreditation systems?

RÉPONSE DE L'OMS / AFRO

PERSPECTIVES

Comment pouvons-nous travailler ensemble et soutenir les pays qui n'ont pas ou ont des systèmes d'accréditation faibles?

THANK YOU

MERCI

MUYA